

常磐短期大学 成績評価基準・評価指標 コモン・ルーブリック

評定	S	A	B	C	D
評点	100～90 点	89～80 点	79～70 点	69～60 点	59～0 点
GP	4	3	2	1	0

＊科目の「学修の到達目標」の内容に近い評価項目・評価基準をコピーして、科目ルーブリックに転記してください。文は適宜修正して構いません。

評価項目		評 価 基 準				
		授業内容の習熟を超えたレベルに達成している（S）	授業内容の習熟を達成している（A）	授業内容の習熟と到達目標の間にあるレベルを達成している（B）	到達目標を達成している（C）	到達目標を達成できていない（D）
知識・ 理解・ 汎用的能力	理解度	授業内容を越えた学修が認められる	授業内容をほぼ理解している	到達目標は理解しているが、授業内容の理解に不足がある	到達目標に達していることが認められる	到達目標に達していない
	言語表現能力	課題について説得力をもって説明ができる	課題について聴き手の関心を引く説明ができる	課題について、曖昧な点を残さず説明できる	課題について曖昧な点はあるが、ほぼ説明できる	課題について聴き手に説明できない
	分析能力	資料・データを客観的に分析し、それを他人に平易に説明できる	資料・データを自力で分析し、自分の言葉で説明できる	他者の意見を参考にすれば、資料・データを分析し、説明できる	教員のアドバイスがあれば、資料・データを分析できる	教員のアドバイスがあっても資料・データを分析できない
	実践能力	授業内容を客観的に整理し、学修範囲を超えて再現できる	授業内容を整理し、ほぼ実践できる	授業内容を整理し、80%程度実践できる	到達目標に達していることが認められる	到達目標に達していない
	課題発見能力	授業内容を整理し、学修範囲を超えた独自の視点を示すことができる	授業内容を整理し、新しい視点を示すことができる	授業内容にもとづく視点を示すことができる	教員のアドバイスがあれば課題を意識できる	教員のアドバイスがあっても課題を意識できない
	課題解決能力	優れた方法を用いて課題を解決できる	適切な方法で課題をほぼ解決できる	参考例などを参照しながら課題を80%程度解決することができる	教員のアドバイスを参考にしながら課題を解決することができる	教員のアドバイスがあっても課題を解決できない
	調査・資料作成能力	課題の理解について参加者の思考を広げる多面的な資料を作成できる	課題の理解が深まるように構成された資料を作成できる	課題の理解を促す、読みやすい資料を作成できる	課題の理解に必要な最低限の情報を含む資料を作成できる	課題の理解につながる資料を作成できない
態度・志向性	文章作成能力	授業内容に関する思考を、説得力ある内容・表現で記述できる	授業内容に関する思考を、論理的な内容・表現で記述できる	授業内容に関する思考を、不足する点はあるが記述できる	授業内容に関する思考を、他者がほぼ理解できる程度には記述できる	授業内容に関する思考を、適切に記述できない
	協働性	授業内の活動で活動の目標に即したみずからの役割を十分に理解して果たすことができる	授業内の活動に、自分の役割を意識して参加することができる	授業内の活動に、他の受講生と協力して参加することができる	授業内の活動に参加はするが、みずから動くことはしない	授業内の活動へ進んで参加しない、また指示に従わない
	積極性	授業全体の流れを理解し、質問・問題提起により授業展開に貢献する	授業全体の流れを理解し、発問に対して積極的に応じる	発問に対して、指名されれば正しく応じることができる	授業に集中して理解しようとする態度が見られる	授業に集中できず、授業放棄の態度が見られる
	事前・事後学修	自ら進んで学修範囲を超えて調べている	学修範囲を十分に調べて、授業内容を他者に説明できる	学修範囲の理解に曖昧な点がある	指示された範囲の事前・事後学修はするが、理解が不十分である	指示された範囲の事前・事後学修が不十分である
	計画力	PDCAサイクルに従って学習を行い、より高度な改善が見られる	PDCAサイクルに従って学習を行い、過不足なく学習目標に達している	PDCAサイクルに従って学習を行っている	学習にあたって計画を行っている	学習にあたって計画を行わない
	人間関係構築能力	円滑な人間関係を形成し、協力して行動・作業をすることで個人の活動を超えた高度な成果を上げている	円滑な人間関係を形成し、協力して行動・作業ができています	一般的な人間関係が形成できている	人間関係形成の意思がみられる	人間関係形成への意思が不十分である