

交換留学 帰国報告書

Part I 実践編

Part II ふりかえり編

基本情報	
記入年月日	2026年 2月 5日
所属・学年（留学時）	人間科学部 心理学科 3年
留学先大学	敏實科技大学
留学先国	台湾
留学開始～終了日	2025年 9月 1日 - 2026年 1月 17日（約5カ月）

実践編

1. 留学前準備

1. 留学を考え始めたのはいつ頃ですか？

2024年の秋ごろ、海外留学の説明会に、少しの興味から試しに参加したころに留学を考え始めました。

2. 留学をしようと思ったきっかけを教えてください。

2024年の9月に、常磐大学の海外研修で一週間台湾に行きました。その時に、海外に行くことの楽しさと台湾の魅力を実感し、現地の中国語をたくさん体験したことがきっかけです。

3. 次の項目のうち、はじめのころに準備をしたものにチェックをいれてください（複数回答可）。

- パスポートの取得
- 国際交流語学学習センターの利用（Drop-in Lab 含む）
- 先輩の話を聞く
- 常磐大学主催の留学生との交流イベントに参加する
- 常磐で関連授業を履修
- e-Learning
- 語学試験のための勉強
- 現地の情報収集
- 家族の了解
- 留学資金の調達（アルバイトなど）

その他（記入） _____

4. 語学試験対策として具体的にどのようなことを行いましたか。

法律行政学科の木下先生による中国語勉強会に参加しました。そこでは、単語練習と過去問を中心にリスニングとリーディングを勉強しました。検定の級ごとに出版されているトレーニングブックや過去問集、リスニングアプリを使用しました。

5. 上の対策のうち、とくに手ごたえや効果があった、あるいは楽しかったものがあれば、教えてください。

過去問を解くときに、試験での時間配分をうまくできるように、普段から時間を測りながら解くのが効果的でした。

6. 各種語学能力試験などの受験回数について教えてください。

中国語検定 4 級、3 級 HSK3 級、4 級、5 級 HSK5 級は 2 度受けましたが、まだ取得できていません。

つづきます。

II. 留学中—大学生生活、キャンパスについて—

1. キャンパスやキャンパス周辺の雰囲気を教えてください。あなたが好きだったところは？

都会という感じではなく、落ち着いた雰囲気で居心地がとてもよかったです。私は、飲食店が並んだ通りが好きでした。大学の近くでしたが、徒歩では少し遠く、学生の間にはバイクを使っていました。

2. 次のもので整っている施設や環境について教えてください。分かる範囲で構いません。（複数回答可）

- カフェテリアなど飲食をする場所
- 日用品などが買える売店
- 銀行/ATM
- 郵便局
- ネット環境（Wi-Fi）
- PC ルーム
- アドバイザーや心理カウンセラー
- 図書館の利用
- 学習サポートデスクやバディ、チューター制度
- 利用できるスポーツジム・プール
- その他： _____

3. 上のもの（あるいは他にも）、あまり整っていない、あるいは「無くて困った」設備・施設を教えてください。

寮のトイレではトイレットペーパーは流せず、横のごみ箱に捨てます。

4. 授業以外の活動やイベントはありますか？あなたは参加しましたか？

常磐大学から海外研修の方々が来た時には、歓迎会の司会をしたり、彼らのプログラムと一緒に参加させてもらったりしました。

ほかには：

日本や海外の映画を中国語字幕で見る映画鑑賞会

主にベトナムからの留学生が参加する校外学習のようなもの

教師に感謝する祝日に合わせて大学で学科ごとに開かれる式典のお手伝い

Excel の資格試験

クリスマス DJ パーティー

III. 留学中一履修登録や授業について

1. 履修した科目について教えてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

1 科目目

A) 科目名 (担当教員名) : 餐飲管理 (徐雯珊)

B) 時間数/週 (単位数) : 100 分 (2 単位)

C) 受講生の人数 (約) : 11 人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。: 飲食業の基本概念、飲食サービス・人材・マーケティング・財務の管理方法、レストラン運営について。宿題特になし。

E) 評価方法 (当てはまるものに をしてください。)

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他:

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強: 授業資料の中の分からない単語の意味調べ

2 科目目

A) 科目名 (担当教員名) : 咖啡原理與實作 (張瀚中)

B) 時間数/週 (単位数) : 100 分 (2 単位)

C) 受講生の人数 (約) : 25 人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。: コーヒー豆の品種、焙煎技術、抽出方法、感覚評価、創作飲料の設計、持続可能性について。宿題特になし。スライド資料を見ながらコーヒー豆の品種やコーヒーの種類を学んだりしましたが、大部分はコーヒーの作り方を教わった後に実際に作ってみるという形の授業でした。

E) 評価方法（当てはまるものにをしてください。）

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他：実際にコーヒーを作る

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強：

3科目目

A) 科目名（担当教員名）：英文（蔡玲玲）

B)時間数/週（単位数）： 100分（2単位）

C) 受講生の人数（約）： 38人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。：各レッスンに「住宅」や「旅行」などのテーマの長文があり、それを読んで、出てくる単語や表現を勉強していく形式の授業です。教科書の中のテーマに即したワークや実践問題などは宿題としてやるが多かったです。

E) 評価方法（当てはまるものにをしてください。）

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他：

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強：

4科目目

A) 科目名（担当教員名）：餐飲衛生與安全（陳劍鋒）

B)時間数/週（単位数）： 100分（2単位）

C) 受講生の人数（約）： 10人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。：食品の安全性に関する注意事項、飲食衛生習慣の養成、食中毒、遺伝子組み換え食品、農薬、焦がし、調味料について

E) 評価方法（当てはまるものにをしてください。）

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他：町中の飲食店を観察し、安全衛生の観点から内装、外装、設備を評価してまとめる。

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強：

5 科目目

A) 科目名 (担当教員名) : 進階華語 (二) (蔡玲玲)

B) 時間数/週 (単位数) : 200 分 (4 単位)

C) 受講生の人数 (約) : 30 人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。: 各レッスンに「新学期」や「買い物」などのテーマの長文があり、それを読んで、出てくる単語や表現を勉強していく形式の授業です。

E) 評価方法 (当てはまるものに をしてください。)

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他:

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強: 授業中に出てきた分からない単語やイディオムの意味調べ

6 科目目

A) 科目名 (担当教員名) : 機率與統計 (王慧君)

B) 時間数/週 (単位数) : 150 分 (3 単位)

C) 受講生の人数 (約) : 21 人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。: Excel を使いながら、確率分布、正規分布、仮説検定、t 検定、分散分析などについて学びます。グループワークの課題で、テーマを決めてアンケートを実施してデータを集め、プレゼンテーションを行うこともありました。

E) 評価方法 (当てはまるものに をしてください。)

- 小テスト
- プレゼンテーション
- レポート
- グループワーク
- その他:

F) あなたの行った予習・復習などの授業外の勉強: 授業中に出てきた分からない単語の意味調べ

7 科目目

A) 科目名 (担当教員名) : 體育 (李鳳然)

B) 時間数/週 (単位数) : 100 分 (0 単位)

C) 受講生の人数 (約) : 25 人

D) 授業の内容や宿題について具体的に教えてください。: バスケットのシュート練習、バドミントンのサーブ・ラリーの練習・模擬試合

E) 評価方法 (当てはまるものに をしてください。)

つづきます。

V. 全般一大変だったこと、後輩へのアドバイスー

1. 勉学について。下の問から、最低2つ選んで、その理由とともに回答してください。

常磐大学と派遣先のどちらについても構いません。

- A) 履修登録のときに、気をつけておくべきことはありますか？
- B) 読み替えられなかった科目・帰国後、常磐で認定されなかった科目はありますか？それはどうしてですか？
- C) 大学の授業のことでアドバイスはありますか？
- D) 授業についていくのは大変ですか？授業内容が分からないときはどうすればいいですか？
- E) おすすめの授業はありますか？それはどうしてですか？

B) 飲食管理、飲食安全と衛生、コーヒーの原理と実践、確率と統計：常磐大学にない学科の授業や自分が常磐大学で履修したことのある内容を含む授業は読み替えが難しいです。

D) 授業はすべて中国語で行われるため大変です。単語がわからない時はネット検索して調べて、内容全体がわからない時はクラスメートや先生に自分から聞きに行く必要があります。

2. 4年生、あるいは、教職などの資格科目を取っている学生に質問します。

特に気をつけなければならなかったことや、あなたがしたこと、あるいは困ったことについて教えてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

3. 日常生活について。下の問から、最低2つ選んで、その理由とともに回答してください。

- A) 持っていくとよい生活必需品などはありますか？反対に、持って行かなくてもよかったものはありますか？
- B) お土産などは買っていきましたか？どんなものが喜ばれますか？
- C) 現地の人とコミュニケーションをとる機会がありましたか？それとも留学生あるいは日本人ばかりでしたか？
- D) 服装やマナーなどで気を付けておかなければならないことはありますか？
- E) 想像していた留学のイメージそのままでしたか？
- F) 留学していた時は、どのようにお金を管理していましたか？カードを作りましたか？

C) 大学に、日本人学生はいませんでした。留学生に多いのはベトナム人で、彼らと交流するときは中国語を使います。ルームメート、クラスメート、先生、お店の店員さん、中国語を使うコミュニケーションの機会は無数にあります。

F) 大学のコンビニのATMで管理していました。ソニーのVISAプラスのデビットカードを作りました。これがあれば海外でも日本でお金をおろすのとあまり変わりませんでした。

4. その他、教えてあげたほうがいいと思うことをどうぞ。

移動手段は友達のバイクに乗せてもらうか、タクシーを利用することが多かったです。タクシーの料金は日本よりも安いと思います。Uberのアプリを使って配車するのが便利でした。

つづきます。

VI. 全般一費用について一

1. 留学にかかるおおよその必要経費について教えてください。

内容	金額	内容	金額
渡航費	105,000	食費	117,000
保険代	67,000	ホームステイ費／寮費	50,000
ビザ代	10,000	教科書・学用品代	5,000
交際費(外食等)	50,000	その他	

合計： 440,000 円(うち奨学金： 440,000 円)

2. 現地でのお金の使い方について気を付けていたこと、気をつけるとよいことがあれば教えてください。

近くでお金をおろせるところは大学のコンビニくらいだったので、コンビニがやっていない時にお金をおろさなきゃいけない状況にならないように所持金には余裕を持つようしていました。

Part II

A. 留学の動機や目標の達成と、留學生活全般に関するふりかえり

1. 派遣留学に応募した動機を、改めて簡潔に記載してください。

常磐大学の海外研修で一週間台湾に行った時に、海外に行くことの楽しさと台湾の魅力を実感し、現地の中国語をたくさん体験したことがきっかけです。

2. 下の項目について最も当てはまる口にチェック(PCの場合はクリック)を入れてください。

No.	質問項目	当てはまらない 非常に	当てはまらない	どちらかといえば いい	当てはまる	当てはまる 非常に	該当しない
		1	2	3	4	5	0
	この留学体験によって						
--	あなたの語学学習に関連した目標は達成された。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	あなたの専攻に関連した目標は達成された。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LT1	今後の、たとえば、卒業後の職業生活において、留学で得たことが生かせる場面があると思う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LT2	今後の、たとえば、日常生活を送るうえで、留学で得たことが生かせる場面があると思う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	留学全体をふりかえると、留学前に比べて留学を終えた今は、						
A1	自身の生活を豊かにするために、今後やりたいことの具体的なイメージがある。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2	地域社会の中で果たす役割について、具体的なイメージがある。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3	世界を良くしていきたいと思う気持ちがある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4	日本の社会を良くしていきたいと思う気持ちがある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A5	茨城(自分の地元)を良くしていきたいと思う気持ちがある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	留学中のあなたについて振り返って、						
		1	2	3	4	5	0

OC1	日本では感じなかった多様性を、現地で感じるがあった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OC4	現地の人々(他の留学生含む)と異なる感覚を持っていたり、行動を取っていたと感じることがあった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OK1	あなたが日本人である、あるいは、日本から行ったことを意識させられるがあった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
留学前のあなたと、留学を終えた後のあなたを比較すると、		1	2	3	4	5	0
OC2	日本の中の多様性を発見できている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KA1	世の中で起こっている人災や、自然災害、経済活動、政治の動きなどに関心を持っている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OB1	常磐大学(日本)で学んだ・学んでいることが、日常生活において役立つものであると感じている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OB3	地域社会・周囲の人のために行動を取りたいと感じたり、活動に参加したいと感じている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OB5	周囲の人々(家族や友人、地域の人)のことを意識することが増えている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OB6	実際に、以前よりも家族とかかわりを持つようになっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OB8	実際に、授業以外でも、他人とかかわりを持つような場(サークルやボランティア)に足を運ぶようになっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OK2	日本に存在する暗黙のルールや偏見について気がついている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OK3	日本に存在する暗黙のルールや偏見について、 <u>留学体験をもとに説明</u> することができている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次のページへ進んでください。

		非常に当てはまらない	当てはまらない	どちらともいえない	当てはまる	非常に当てはまる	該当しない
CW1	他の文化的背景をもつ人々の歴史観や、価値観、政治、コミュニケーションの取り方や文化、価値観、習慣などの複雑さについて、気がついている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CW2	他の文化的背景をもつ人々歴史観や、価値観、政治、コミュニケーションの取り方や文化、価値観、習慣などの複雑さを理解し、 <u>留学体験をもとに説明</u> することができている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE1	幅広い視野でいろいろな人の立場から物事をとらえることができるようになっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK1	自分とは異なる考えをもつ人と上手にコミュニケーションをとる自信がある。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK2	自分とは異なる考えをもつ人と上手にコミュニケーションをとるための具体的なスキルを持っている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AC1	他の文化に対する関心が高まっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AC2	日本の文化に対する関心が高まっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AC3	茨城(自分の地元地域)の文化に対する関心が高まっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A01	他者とかかわるときに、相手のことを決めつけずに、柔軟に対応できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LI1	考えるときや行動を起こすときに、 <u>常磐大学のいろいろな授業で得た知識</u> を統合的に活かすことを意識するようになっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LI2	考えるときや行動を起こすときに、 <u>留学先で学んだこと</u> を活かすことを意識するようになっている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LR2	留学に行ったことで、学ぶことの意味・意義に対する理解が深まったと思う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

つづきます。

3. 前のページに書いたものから抜粋して質問します。次の質問を読み、回答を記入してください。

3.1 あなたが、語学学習あるいは専攻に関連した目標を達成したと考える理由を教えてください。

自然でスムーズな会話とまではいきませんが、留学当初に比べて現地の人とのコミュニケーションが円滑になったと感じたからです。

3. 2 「卒業後の職業生活において、留学で得たことが生かせる場面があると思う」という項目ですが、具体的にどのような場面で生かせられると思いますか。あるいは、どちらともいえない～非常にあてはまらない、該当せずと答えた場合、なぜそう思いましたか。

職業生活では、慣れない環境に身を置いたり、様々なタイプの人と関わることが増えると思いますが、留学でそのような経験を積むことができたのが、今後役に立つと思います。

3. 3 「日常生活を送るうえで、留学で得たことが生かせる場面があると思う」という項目ですが、具体的にどのような場面で生かせられると思いますか。あるいは、どちらともいえない～非常にあてはまらない、該当せずと答えた場合、なぜそう思いましたか。

留学先の台湾では、外国人の私にみんなが親切にしてくれました。その時の経験から、私も日本で外国人を見かけたとき、今までよりも親切に接せられると思います。

つづきます。

4. 留学中のあなたの1～4の経験について、①出来事(エピソード)と、②あなたにとってどのような意味があるかを記入してください。

4. 1 成長につながったと思う経験

①プレゼンテーションの場で中国語を話す経験。②今まで中国語を学んできた中で、大勢の前で自分の中国語を披露する機会はあまりなかったので、とても緊張しましたが、自信につながりました。

4. 2 挫折の経験

①タクシーの運転手さんに行き先を伝えたところ、間違った場所に連れていかれてしまった経験。②気を抜いて、いい加減な発音と声調で話してしまい、間違っただわってしまいました。スピーキングの難しさを実感しました。

4. 3 葛藤を感じた経験

①コミュニケーションがうまくいかず、Google 翻訳を使う経験。②Google 翻訳が便利だと思う一方で、学んできた中国語をうまく使えない場面では、もどかしい思いを抱えていました。

4. 4 「もっとこうすればよかった」という経験

①クラスメートともっと交流すればよかったです。②クラスメートは授業ごとに異なっていたので、私をもっと主体的に話しかけていればかなりの数の友達を作ることができたと思います。台湾の学生だけでなく、ベトナムの学生とももっと話してみればよかったと思います。

つづきます。

B. 留学時の授業に関連したふりかえり

5. 留学前のことについて質問します。

常磐大学で履修した授業科目で、留学実現や留学先で役立った、と思う科目(語学科目、教養科目、専門科目問わず)は何ですか。どのような部分が役立ったかも記載してください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

1つ目の科目の科目名：中国語Ⅰ、Ⅱ

担当教員名：木下恵二

役だった部分：日本で中国語の基礎を学んでいなければ、すべてを Google 翻訳に頼りきりになり、この留学は成立しなかったと思います。

2つ目の科目の科目名：

担当教員名：

役だった部分：

3つ目の科目の科目名：

担当教員名：

役だった部分：

つづきます。

6. 留学中のことについて質問します。

派遣先で受けた授業で、(よいあるいは悪い意味でも)印象に残っているものはありますか。その科目の説明と、印象に残った理由、またその体験で気がつかされたことがあれば、教えてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

科目の科目名：機率與統計

担当教員名：王慧君

印象に残った理由 (授業スタイルについてでも、あなたとクラスメイトとの出来事でも、なんでも可)：この授業はルー
メットと参加していて、一緒にグループワークを行った時に協力して課題を完成させたため。

その体験から気がつかされたこと：一緒に課題を乗り越えたことで結束が強まりました。

つづきます。

C. 留学を終えて

7. 留学経験を経て、新たに始めたこと、これからやりたいこと、今後も続けていきたいことを①自分自身のためと、②世の中のための両面から考えてみてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

①自分のために、始めたこと・やりたいこと・続けていきたいことは？：中国語の学習

そのきっかけとなった具体的な出来事や考えは？：中国語を教わっている木下先生から、留学で学んだことは何もせずに時間が過ぎればすぐに忘れてしまうと言われたことです。

②世の中のために、始めたこと・やりたいこと・続けていきたいことは？：マイグッズの使用とゴミの分別など

そのきっかけとなった具体的な出来事や考えは？：SDGs レポートを書くことで、台湾の進んだエコ活動に目を向けることになり、日本に帰ってからもこの活動は続けていこうと思いました。

つづきます。

8. 帰国生に義務づけられていること(トキワチャートルームでの留学報告会、トキワスピリットでのプレゼンテーション、留学報告書の作成・WEB公開)以外に、後輩の留学意欲を高めるために何ができると思いますか。思いつくものを自由に書き出してみてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

提案してみたいアイデア・プラン：留学生と交流する。

それはどのような形で、後輩の留学意欲を刺激すると思いますか。：外国語を使って話すことの面白さと外国の友人を作ることの楽しさを知ることができます。

つづきます。

9. 留学を目指す後輩に「これはやっておくべき！」というオススメの勉強方法や教材、留学準備はありますか？

厳選した3つを選び、その理由も教えてください。

このブルーの欄に回答をどうぞ。

おススメ①：繁体字の中国語に触れる。

その理由：簡体字の中国語を学ぶ人が多いと思いますが、台湾では繁体字が使われているので、留学前にはそれについても勉強した方が良いでしょう。

おススメ②：とにかく中国語を勉強する。

その理由：留学前にできるだけ中国語を勉強しておけば、留学先でできることが増えます。特に、資格試験の勉強ではあまり触れないスピーキングは、留学においては最も重要です。

おススメ③：台湾のバスやMRT、高速鉄道の乗り方を調べておく。

その理由：乗り降りの方法やお金の払い方で日本と異なる点があるので、あらかじめ調べておいて、いざ使う時に焦らないようにすると良いと思います。